**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра общей и этнической педагогики**

Утверждено

на заседании Ученого Совета

факультета философии и политологии

Протокол №\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Декан факультета философии и политологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маслимова А.Р.

**СИЛЛАБУС**

По дисциплине «Образование для развития личности»

Специальность: 5В010300– Педагогика и психология, 2 курс, р/о

Форма обучения: дневная

Семестр: весенний

Количество кредитов: 3

Ф.И. О. лектора: Таубаева Шаркуль Таубаевна

Телефон: 246-72-90, 87772060827

E-mail: e-mail: shtaubayeva@ yandex.ru

Каб. 3.

Ф.И. О. Преподавателя (лаб.занятия): Таубаева Шаркуль Таубаевна

Телефон: 246-72-890, 87772060827

E-mail: shtaubayeva@ yandex.ru

Каб. 3.

**Пререквизиты:** "Педагогика", "Психология.

**Постреквизиты:** «Социология образования», «Образовательная политика»,

**Целью изучения дисциплины** «**Образование для развития личности**» является формирование системных знаний студентов в области образования как ценности, системы, процесса и результата, компетенций по применению современных технологий развития линости в образовательном процессе, методики изучения успешности личности в своем развитии.

**Задачами изучения дисциплины** «**Образование для развития личности**» выступают:

* ознакомление студентов с теоретическими положениями психологии и педагогики в данном направлении;
* углубление их знаний о теориях личности, деятельности, образования и развития как базовых понятий психолого-педагогической науки;
* формирование навыков построения образовательного процесса, направленный на развитие личности;

- выработка умений экспертизы уровня развития личности в контексте требований системы образования.

СТРУКТУРА КУРСА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Часы | Темы СРС |
| **Тематический блок 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ».** | | | |
| 1 | **Л1:** Образование как общественное явление и педагогический феномен.  Л.2: Концептуальные подходы к понятий «образование», «цель образования», «содержания образования». Теории образования. | 1  1 | **Организационное занятие**: ознакомление с заданиями СРС и контрольных работ на 1-7 недели.  Начало работы по сбору материалов для «Портфолио личностного развития психолога-педагога». |
| С1: Характеристика цели образования. | 1 |
| 2 | **Л3:** Содержание образования. Теории организации содержания образования *(проблемная лекция)*. | 1 | **Контрольная работа №1:**  **1**. Разработка структурно-логической схемы «Подходы к определению содержания образования». |
| **Л4:** Образование как ценность.  Образование как государственная, общественная и личностная ценность. | 1 |
| С2: Образованность и ценностная ориентация личности на образование. Образовательный идеал. | 1 |
| 3 | **Л5, 6:** Образование как система. Образовательная, воспитательная и педагогическая система. *(проблемная лекция)*. | 2 | **СРС №1:**  1. Разработка опорного конспекта по теме «Образовательный идеал» по концепции Г.К. Ахметовой .  2. Составление характеристики образовательной системы и ее основных компонентов  3. Составление тематического тезауруса по образовательной, воспитательной и педагогической системе**.** |
| С3: Структупрные и функциональные компоненты педагогической системы и их характеристика | 1 |
| 4 | **Л7:** Понятие системы образования. Функции, цели и задачи казахстанского образования. Структура системы образования в Республике Казахстан. | 1 | **Контрольная работа №2:**  Основываясь на Государственную программу развития образования в Республике Казахстан на 2011 – 2020 годы. (Астана, 2011.) и Концепцию государственной политики в области образования. ( Алматы: Казахстан, 1995. - 35 с.), предложите свое видение стратегии в образованиии и оформите работу в виде реферата. |
| Л8: Гуманитарно-ценностная стратегия в образовании. Тенденции развития современной системы образования. | 1 |
| С4. Смена образовательных парадигм. | 1 |
| 5 | Л9:. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах государства и личности. | 1 | **СРС № 2 – задания на выбор:**  1. Разработка схемы на тему «Структура системы образования в Республике Казахстан» (с использованием материалов педагогической прессы).  2. Построение моделей образования.  3. Сбор материала по теме «Парадигма в науке и образовательные парадигмы**»** и оформление его в виде таблицы**.**  4. Разработка структурно-логической схемы на тему: «Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».  5. Подготовьте эссе на одну из предложенных тем:   * Современное образование, каким ему быть? * Как разработать стратегию образования? * Как разработать тактику развития образования? |
| **С5:.** Взаимосвязь понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». | 1 |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 2. «РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ». | | | |
|  | Л10: Образование как результат присвоения социального опыта: грамотность – образованность – компетентность – культура – менталитет *(проблемная лекция)*. | 1 | Подготовка к рубежному контролю. |
| 6 | Л11: Образование, развитие и социализация личности. Развитие личности как педагогическая проблема | 1 |
| Л12: Направления в учении о развитии личности. Основные факторы развития личности. Закономерности физического и духовного развития личности. | 1 |
| С6: Сущность социализации и ее стадии. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в процесе развития личности. | 1 |
| 7 | Л13,14: Ребенок, человек как субъект развития культуры и Человека. Роль взрослого в развитии личности ребенка.. | 2 | **Рубежный контроль №1**:  1. **Коллоквиум.**  2. Презентация материалов «Портфолио психолога-педагога» по разделу: «Модели обучения в образовательном процессе как фактора развития личности». |
| С7: Деятельность и общение как факторы развития личности. | 1 |
| 8 | Л15,16: Структура личности. Всестороннеее развитие личности как цель образования. | 2 | **Организационное занятие:** ознакомление с заданиями СРС и контрольных работ на 8-15 недели.  Продолжение работы по сбору материалов для «Портфолио психолога-педагога». |
| С8: Динамика личности в деятельности. Соотношение деятельности и становления личности. | 1 |
| 9 | Л17,18: Психологические теории личности. В.М. Бехтерев о проблемах психологии личности. Психофизиологическое направление в исследованиях личности (В.Н. Мясищев). Социально-психологический аспект изучения личности (Б.Г. Ананьев). Личность как субъект (С.Л Рубинштейн). | 2 | **Контрольная работа №3:**  Разработайте сценарий различных типов общения как фактор развития личности. |
| С9: Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов). Формирование личности в детском возрасте (Л.И. Божович). | 1 |
|  |  |  |  |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 3. «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ». | | | |
| 10 | Л19: Психологические теории личности. Самоактуализирующаяся личность (А. Маслоу). Теория нравственного развития личности (Л. Кольберг). Закономерности когнитивного развития личности (Дж. Брунер). | 1 | **СРС №3:**  1. Опираясь на теоретические положения Л.С. Выготского, разработайте анкету на выявление динамики изменения качеств личности.  2. Разработайте технику когнитивного развития личности и представьте её в виде таблицы (схемы, рисунка).  **3.** Разработка 2-х педагогических ситуаций по самоактуализации личности и их анализ. |
| Л20: Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития личности, соотношении обучения и развития.. | 1 |
| С10: Когнитивная теория личности (Д. Келли). | 1 |
| 11 | Л21,22: Усвоение личностью культурных образцов в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. | 2 | **Контрольная работа №4:**  1.Подготовка доклада на тему «Культурно-историческая теория Л.С. Выготского»  2. Напишите эссе на тему «Карта моего личностного развития» с приложением ксерокопии использованных материалов. |
| С11: Основные положения изучения личностного развития каждого ученика. | 1 |
| 12 | Л23:. Современные личностно ориентированные  технологии | 1 | **СРС №4 – задания на выбор:**  1. Написание мини-сочинения «Что влияет на развитие моей личности?».  2. Подготовка вопросов дискуссии на тему «Мои приоритеты в зоне ближайшего развития».  3. Подготовка эссе на тему «Модели моего нравственного развития».  4. Подготовка сценария деловой игры для младших курсов «Теория содержательного обобщения и ее роль в моем умственном развитии». |
| Л24:  Технологии активного обучения | 1 |
| С12: Авторские технологии | 1 |
| 13 | Л25:. Уровни умственного развития. Технологии развивающего обучения *(проблемная лекция)*. | 1 | **Контрольная работа №5:**  1. Подготовка выступления на тему: «Умею ли самоактуализироваться как личность? ( по А. Маслоу) .  2. Разработка проекта «Мой план самоактуализации». |
| Л26: Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития | 1 |
| С13: Инновационные технологии развития личности | 1 |
| 14 | Л27: Современные игровыетехнологии развития личности: | 1 | **СРС №5 – задания на выбор:**    1. Составление группового плаката на тему «Методика подготовки портфолио психолога-педагога ».  **2**. Разработка и презентация норм деловой этики при коллективной технологии обучения.  3. Составление опорной схемы «Инновационные технологии обучения».  4. Составление таблицы (схемы, рисунка) «Технологии активного обучения».  5. Разработка и презентация Программы деятельности психолога-педагога (школы, колледжа).  7. Разработка показателей зоны своего ближайшего развития.  8. Составление и презентация опорной схемы «Модульные технологии обучения».  8. Составление и презентация опорного конспекта на тему «Идеальная модель психолога-педагога».  9. Составьте план выступления на тему «Интеллектуальный потенциал технологии развивающего обучения». |
| Л28: Модульные технологии развития личности: | 1 |
| **С14:** Авторские технологии.  . | 1 |
| 15 | Л29,30: Учебные и образовательные достижения как фактора развития личности. | 2 | **Рубежный контроль №2:**  1. **Коллоквиум.**  2. Презентация материалов «Портфолио психолога-педагога» по разделу: «Психологическая служба школы» |
| С15: Обученность и обучаемость. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. | 1 |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная:**

1. Конституция Республики Казахстан //В редакции Законов Республики Казахстан от 07.10.1998 г. N284-1, 21.05.2007 г. №254-III ЗРК (на казахском и русском языках).
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (на казахском и русском языках).

3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 – 2020 годы. – Астана, 2011. (на казахском и русском языках).

4. Концепция государственной политики в области образования. - Алматы: Казахстан, 1995. - 35 с.

5. Назарбаев Н.А. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. – Астана, Елорда, 2006. – 48 с.

6. Агеев В.В. Психология созидания или Образование как шанс стать самим собой. Пособие для педагогов-исследователей. –Волгодонск.- 1994. 84 с.

7. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақ университеті , 2006.-328 с.

8. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Изд-во «Совершенство», 1997. - 608 с.

9. Жайтапова А.А. Модели обучения для профессионального роста. Рабочая книга для системы повышения квалификации учителей общеобразовательной школы. - –Алматы: РИПКСО, 2004. – 60 с.

10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М: Университетскаякнига; Логос, 2009. -384 с.

11. Исаева З.А., Тихомирова В.Т. Обучение для организационного и личностного роста: Учебное пособие для магистратуры и системы повышения квалификации преподавателей высшей школы. –Алматы: Қазақ университеті, 2003. – 172 с.

12.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

13. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. -224 с.

14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

15. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова). Учебное пособие. –М.: Гардарики, 2002.- 431 с.

16. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с.

**Дополнительная:**

17. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М.: Университетское, 1990.- 560 с.

18. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2005.- 256 с.

19. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М.: Центр «Педагогический поиск, 2001.- 384 с.

20. Сарычев С.В. Иcтория психологии в таблицах и схемах. – Ростов на Дону, 2010.- 486 с.

21. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.- М.: Педагогическое общество России, 1999.- 416 с.

22. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие. –М.: Изд-ий центр «Академия», 2011.- 144с.

23. Толлингерова Д., Голоушова Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей.- Москва - Прага, 1994. -48 с.

24. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.–288 с.

25. Холл Кэлвин С., Линдей Гарднер. Теории личности.- М.: «КСП», 1997. -720 c.

**Формы контроля знаний:**

Контрольные работы – 2, 4, 9, 11, 13 недели.

СРС – 3, 5, 10, 12, 14 недели.

РК №1 – 7 неделя.

РК №2 – 15 неделя.

**Критерии оценки знаний (разбалловка по видам занятий).**

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма показателей успеваемости по рубежным контролям (60%) и промежуточной аттестации (экзамену) – 40% и составляет – 100%.

Если обучающийся набрал в течение семестра по итогам РК и текущему контролю менее половины максимальной оценки (60%) по дисциплине, то он к экзамену не допускается. За несвоевременную сдачу трех заданий СРС выставляется оценка AW.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды занятий и работ студента** | **Количество рекомендуемых баллов(%)** |
| **Рубежный контроль (РК1)** | | |
|  | Освоение лекционных занятий в аудитории | 5 (0,35 – усвоение темы, 0,2 – посещение) |
|  | Выполнение заданий семинарских занятий | 7 |
|  | Выполнение заданий СРС(2 СРС по 5 баллов) | 10 |
|  | Выполнение контр. работ (2 контр. раб. по 2 балла) | 4 |
|  | Коллоквиум | 4 |
|  | **Итоги рубежного контроля 1-7 нед.** | **30** |
| **Рубежный контроль (РК2)** | | |
|  | Освоение лекционных занятий в аудитории | 4 (0,25 – усвоение темы, 0,2 – посещение) |
|  | Выполнение заданий семинарских занятий | 8 |
|  | Выполнение заданий СРС(3 СРС по 4 балла) | 12 |
|  | Выполнение контр. работ (3 контр. раб. по 1 баллу) | 3 |
|  | Коллоквиум | 3 |
|  | **Итоги рубежного контроля 8-15 нед.** | **30** |
| **Итого по РК** | | **60** |

**Шкала оценок (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Буквенный эквивалент оценки** | **Цифровой эквивалент оценки (GPA)** | **Оценка по традиционной системе** |
| А | 4 | "Отлично" |
| A- | 3,67 |
| B+ | 3,33 | "Хорошо" |
| B | 3 |
| B- | 2,67 |
| C+ | 2,33 | "Удовлетворительно" |
| C | 2 |
| C- | 1,67 |
| D+ | 1,33 |
| D | 1 |
| F | - | "Неудовлетворительно"  (непроходная оценка) |
| I | - | "Дисциплина не завершена" |
| W | - | "Отказ от дисциплины" |
| AW | - | "Отчислен с дисциплины" |
| AU | - | "Дисциплина прослушана" |
| P/NP (Pass / No Pass) | - | "Зачтено/ не зачтено" |

**Политика курса:**

Студенты должны соблюдать следующие условия изучения данного курса:

1. Регулярно посещать все аудиторные и внеаудиторные занятия.
2. Не опаздывать (каждое опоздание скажется на оценке в баллах – из результатов вычитается 0,2 балла, т.е. опоздание равносильно отсутствию).
3. Своевременно готовиться к семинарам и добросовестно выполнять индивидуальные задания по темам СРС и контрольным работам.
4. Вдумчиво и творчески относиться к выполняемым самостоятельным работам и другим учебным заданиям преподавателя.
5. Активно демонстрировать свое понимание проблемных вопросов и собственное отношение к ним.
6. Рационально управлять своим временем в целях последовательного и полноценного освоения основополагающих тем данного курса.
7. Проявлять инициативу в реализации своих интеллектуальных запросов, относящихся к будущей психолого-педагогической работе.

**Политика академического поведения и этики:**

* Будьте толерантны, уважайте чужое мнение.
* Возражения формулируйте в корректной форме.
* Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы.
* Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента.
* Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, несанкционированном доступе в систему Универ, пользовании шпаргалками, получит итоговую оценку «F».

**Помощь:**

За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРС), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис-часов.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и этнической педагогики

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Зав.кафедрой общей и**

**этнической педагогики А.К. Мынбаева**

**Преподаватель** **Ш.Т. Таубаева**